

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

|  <b>SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI<br/>DR. KHEZ. MUTTAQIEN<br/>PROGRAM STUDI AKUNTANSI</b> |  |  |   |   |                 |
|--|--|--|---|---|-----------------|
| Mata Kuliah  | Kode MK  | Rumpun Mata Kuliah   | Bobot (SKS)   | Semester  | Tgl Penyusunan  |
| Bahasa Indonesia   | SE81206  | Perguruan Tinggi   | 2 SKS   | II (dua)  | 02 Agustus 2018 |
| OTORISASI  |  | Dosen Pengembang RPS   | Koordinator Rumpun Mata Kuliah  | Ketua Prodi   |                 |
|  |  | <br><b>Robby Wahyudi, S.Pd.,M.Pd</b>  | <br><b>Robby Wahyudi, S.Pd.,M.Pd</b> | <br><b>Sarif Hidayat, S.E.,M.M</b> |                 |
| Capaian Pembelajaran   | CPL-PRODI  |  |   |   |                 |
|  | <b>S4</b>  | berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa   |   |   |                 |
|  | <b>S6</b>  | bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan  |   |   |                 |
|  | <b>S10</b>   | menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan   |   |   |                 |
|  | <b>P8</b>  | menguasai kaidah, prinsip dan teknik komunikasi lintas fungsi, level organisasi, dan budaya  |   |   |                 |
|  | <b>KU1</b>   | mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya   |   |   |                 |
|  | <b>KU2</b>   | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur  |   |   |                 |
|  | <b>KU3</b>   | mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni |   |   |                 |
|  | <b>KU4</b>   | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi   |   |   |                 |
|  | <b>CP-MK</b>   |  |   |   |                 |
| <b>CPMK1</b>   | Mampu memahami berbagai macam fungsi bahasa dan penekanannya |  |   |   |                 |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  | <b>CPMK2</b>   | Mampu membedakan bermacam-macam ragam dan laras bahasa  |
|  | <b>CPMK3</b>   | Mampu menulis Dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar  |
|  | <b>CPMK4</b>   | Mahasiswa mampu menyampaikan perasaan dan pikiran dalam bentuk kalimat yang efektif   |
|  | <b>CPMK5</b>   | Mampu: Menyampaikan perasaan, pikiran dan keinginan secara runtut dan   |
|  | <b>CPMK6</b>   | Mampu Berkomunikasi secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar  |
|  | <b>CPMK7</b>   | Mampu: menyerap informasi dari berbagai media dengan tepat secara kritis  |
|  | <b>CPMK8</b>   | Mampu menulis makalah/karya ilmiah tanpa melanggar etika akademik   |
|  | <b>CPMK9</b>   | Mampu menentukan topik penulisan dalam berbagai genre teks  |
|  | <b>CPMK10</b>  | Mengembangkan ide dan gagasan untuk menulis makalah/karya ilmiah tanpa melanggar etika akademik   |
|  | <b>CPMK11</b>  | Mampu mengenali dan Menyerap informasi dari berbagai media dengan tepat secara kritis   |
|  | <b>CPMK12</b>  | Mampu: Membedakan jenis tulisan ilmiah  |
|  | <b>CPMK13</b>  | Mampu: Menyerap informasi dari berbagai media dengan tepat secara kritis  |
|  | <b>CPMK14</b>  | Mampu Menulis makalah/karya ilmiah tanpa melanggar etika akademik   |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>              |                | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengembangkan kemampuannya dalam berbahasa Indonesia dengan baik dan benar. Mata kuliah ini juga bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam mengorganisir ide-ide atau konsep-konsep untuk dikomunikasikan kepada pihak lain sehingga terjalin interaksi antaride yang berkesinambungan dan menghasilkan proses transfer ilmu dan pengelolaan yang berjalan efektif. Didasari oleh penguasaan atas pengetahuan dan fungsi-fungsi bahasa serta ragam dan larasnya, ketrampilan ejaan-tanda baca, kalimat, paragraf, dan jenis wacana, serta mereproduksi teks-teks dari berbagai sumber, mahasiswa diharapkan mampu menulis dan berbicara dengan baik dan benar dalam bahasa Indonesia laras ilmiah. |
| <b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b> |                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Bahasa dan Fungsi Bahasa,</li> <li>2. Ragam dan Laras Bahasa,</li> <li>3. Penulisan Ejaan dan Tanda Baca,</li> <li>4. Kalimat dan Kalimat Efektif dalam Penulisan,</li> <li>5. Paragraf dalam Teks,</li> <li>6. Jenis Tulisan,</li> <li>7. Ringkasan, Abstrak, dan Sintesis, 9. Kutipan dan Sistem Rujukan,</li> <li>8. Daftar Pustaka</li> <li>1. 10. Topik, Tujuan, Tesis, dan Kerangka Karangan</li> </ol>  |
| <b>Pustaka</b>                           | <b>Utama :</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alwi, Hasan, dkk. 2001. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2011.</li> <li>2. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. Materi Kuliah. Mata Kuliah Bahasa Indonesia. Jakarta: DIKTI</li> </ol>   |

|                           |  |                          |
|---------------------------|--|--------------------------|
|                           | 3. Kridalaksana, Harimurti. 2010. Sendi-sendi Ilmiah Bagi Pembinaan Bahasa. Jakarta: Laboratorim Leksikografi dan Leksikologi FIB UI.<br>4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 46 Tahun 2009 Tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan<br>5. Pusat Bahasa. 2006. Pedoman Umum Pembentukan Istilah. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.<br>6. Pusat Bahasa Depdiknas. 2007. Pengindonesiaan Kata dan Ungkapan Asing. Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas.<br>7. Tim Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: DIKTI<br><b>Pendukung :</b><br>Buku-buku Bahasa Indonesia dan sumber lain dari internet.<br>Artikel dan Jurnal yang terkait dengan Bahasa Indonesia. |                          |
| <b>Media Pembelajaran</b> | <b>Perangkat Lunak :</b>   | <b>Perangkat Keras :</b> |
|                           | Powerpoint   | Laptop, Projector        |
| <b>Team Teaching</b>      |  |                          |
| <b>Dosen Pengampu</b>     | .....  |                          |
| <b>Mata Kuliah Syarat</b> | -  |                          |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir yang diharapkan                              | Bahan Kajian (Materi Ajar)  | Metode Pembelajaran          | Waktu             | Pengalaman Belajar Mahasiswa (Tugas)  | Kriteria dan Bentuk Penilaian   | Indikator Penilaian  | Bobot Nilai |
|--------|--|---|------------------------------|-------------------|---|---|--|-------------|
| (1)    | (2)  | (3)   | (4)                          | (5)               | (6)   | (7)   | (8)  | (9)         |
| 1      | Mampu memahami berbagai macam fungsi bahasa dan penekanannya | 1. Fungsi ekspresi diri<br>2. Fungsi komunikasi<br>3. Fungsi integritas dan adaptasi sosial<br>4. Fungsi kontrol sosial | Kuliah<br>Mimbar.<br>Diskusi | TM :<br>1x(3x30") | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat dan mengkaji contoh penerapan teori.</li> <li>Diskusi dalam Kelompok.</li> </ul> | Kriteria:<br>Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode | 5 %         |

|   |   |   |                     |                 |  |  |  |     |
|---|---|---|---------------------|-----------------|--|--|--|-----|
|   |   |   |                     |                 |  |  | diskusi kelas dengan benar.  |     |
| 2 | Mampu membedakan bermacam-macam ragam dan laras bahasa                              | <p>Ragam bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulis</li> <li>2. Lisan</li> <li>3. Laras</li> </ol> <p><b>Laras ilmiah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laras iklan</li> <li>2. Laras hokum</li> <li>3. Laras sastra</li> </ol> | Presentasi, Diskusi | TM : 1x(3x3 0") | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengkaji contoh penerapan teori. Diskusi dalam Kelompok.</li> </ul> | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar. | 5 % |
| 3 | Mampu menulis Dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis tanda baca</li> <li>2. Fungsi tanda baca</li> </ol>   | Presentasi, Diskusi | TM : 1x(3x3 0") | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengkaji contoh penerapan teori. Diskusi dalam Kelompok.</li> </ul> | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar. | 5 % |
| 4 | Mahasiswa mampu menyampaikan perasaan dan pikiran dalam bentuk kalimat yang efektif | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kalimat efektif</li> <li>2. Syarat kalimat efektif</li> <li>3. Jenis kalimat</li> </ol>  | Presentasi, Diskusi | TM : 1x(3x3 0") | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengkaji contoh penerapan teori. Diskusi dalam Kelompok.</li> </ul> | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan kajian/materi pelajaran  | 5 % |

|   |   |   |                     |                 |  |  |  |      |
|---|---|---|---------------------|-----------------|--|--|--|------|
|   |   |   |                     |                 |  |  | melalui metode diskusi kelas dengan benar.   |      |
| 5 | Mampu: Menyampaikan perasaan, pikiran dan keinginan secara runtut dan | 1. Pengertian paragraf<br>2. Syarat paragraf<br>3. Pola pengembangan paragraf | Presentasi, Diskusi | TM : 1x(3x3 0") | • Membuat dan mengkaji contoh penerapan teori. Diskusi dalam Kelompok. | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar. | 10 % |
| 6 | Mampu Berkomunikasi secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar    | Komunikasi Letter   | Presentasi, Diskusi | TM : 1x(3x3 0") | • Membuat dan mengkaji contoh penerapan teori. Diskusi dalam Kelompok. | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar. | 10 % |
| 7 | Mampu: menyerap informasi dari berbagai media                         | Kutipan<br>1. Pengertian kutipan<br>2. Fungsi kutipan<br>3. Jenis kutipan     | Presentasi, Diskusi | TM : 1x(3x3 0") | • Membuat dan mengkaji contoh penerapan teori.                         | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman                                | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan  | 5 %  |

|           |   |  |                        |                       |   |   |  |      |
|-----------|---|--|------------------------|-----------------------|---|---|--|------|
|           | dengan tepat secara kritis  | 4. 4. Cara membuat kutipan Sistem  |                        |                       | Diskusi dalam Kelompok.   | mengolah dan menganalisis data  | kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar.   |      |
| <b>8</b>  | <b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>                                |  |                        |                       |   |   |  |      |
| <b>9</b>  | Mampu menulis makalah/karya ilmiah tanpa melanggar etika akademik | Rujukan<br>1. Pengertian rujukan<br>2. Fungsi rujukan<br>3. Jenis rujukan<br>4. Syarat membuat rujukan | Presentasi,<br>Diskusi | TM :<br>1x(3x3<br>0") | • Membuat dan mengkaji contoh penerapan teori.<br>Diskusi dalam Kelompok. | Kriteria:<br>Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar. | 5 %  |
| <b>10</b> | Mampu menentukan topik penulisan dalam berbagai genre teks        | 1. Pengertian topik<br>2. Fungsi topik<br>3. Cara menentukan topik<br>4. Menguji topik                 | Presentasi,<br>Diskusi | TM :<br>1x(3x3<br>0") | • Membuat dan mengkaji contoh penerapan teori.<br>Diskusi dalam Kelompok. | Kriteria:<br>Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar. | 10 % |

|    |   |  |                     |                |  |  |  |     |
|----|---|--|---------------------|----------------|--|--|--|-----|
| 11 | Mengembangkan ide dan gagasan untuk menulis makalah/karya ilmiah tanpa melanggar etika akademik | <b>Tujuan penulisan</b><br>1. Pengertian tujuan<br>2. Cara merancang tujuan<br>3. Menguji tujuan<br><br><b>Tesis</b><br>1. Pengertian tesis<br>2. Cara merancang tesis<br><b>3. Menyusun Kerangka Karangan</b> | Presentasi, Diskusi | TM : 1x(3x30") | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengkaji contoh penerapan teori. Diskusi dalam Kelompok.</li> </ul> | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar. | 5 % |
| 12 | Mampu mengenali dan Menyerap informasi dari berbagai media dengan tepat secara kritis           | 1. Deskripsi<br>2. Narasi  | Presentasi, Diskusi | TM : 1x(3x30") | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengkaji contoh penerapan teori. Diskusi dalam Kelompok.</li> </ul> | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar. | 5 % |
| 13 | Mampu: Membedakan jenis tulisan ilmiah  | 1. Eksposisi<br>2. Argumentasi<br>3. Persuasi  | Presentasi, Diskusi | TM : 1x(3x30") | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengkaji contoh penerapan teori. Diskusi dalam Kelompok.</li> </ul> | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas               | 5 % |

|           |  |   |                               |                   |  |  |  |      |
|-----------|--|---|-------------------------------|-------------------|--|--|--|------|
|           |  |   |                               |                   |  |  | dengan benar.  |      |
| <b>14</b> | Mampu: Menyerap informasi dari berbagai media dengan tepat secara kritis | <b>Ringkasan</b><br>1. Pengetikan ringkasan<br>2. Cara meringkas  | Presentasi, Diskusi           | TM :<br>1x(3x30") | • Membuat dan mengkaji contoh penerapan teori. Diskusi dalam Kelompok. | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar. | 5 %  |
| <b>15</b> | Mampu Menulis makalah/karya ilmiah tanpa melanggar etika akademik        | <b>Abstrak</b><br>1. Pengetian abstrak<br>2. Cara membuat abstrak | Pembelajaran berbasis diskusi | BM :<br>1x(3x30") | Membuat Bisnis Plan (Tugas 1)  | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data | Kemampuan menjelaskan filosofi keilmuan terkait bahan kajian/materi pelajaran melalui metode diskusi kelas dengan benar. | 20 % |
| <b>16</b> | <b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>  |   |                               |                   |  |  |  |      |

Catatan

1. Minggu Pertemuan perkuliahan
2. kemampuan akhir yang diharapkan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan
3. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai

4. Metode pembelajaran menurut SN DIKTI dalam pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
5. 1x(3x30") dibaca 1 minggu pertemuan, 3 sks, 30 menit jadi 90 menit/1.5 jam. Keterangan (TM= Tatap Muka BT= Belajar Terstruktur BM=Belajar Mandiri)
6. Pengalaman kerja mahasiswa berupa pengalaman dalam kegiatan di bidang tertentu pada jangka waktu tertentu, berbentuk pelatihan kerja, kerja praktik, praktik kerja lapangan atau bentuk kegiatan lain yang sejenis juga, Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester
7. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. Presentasi Kedalaman materi ajar dalam seluruh tujuan matakuliah