

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA DENGAN DUKUNGAN ORANG TUA SEBAGAI VARIABEL MODERASI
PADA MADRASAH TSANAWIAH NEGERI 3
KOTA TIDORE KEPULAUAN**

Oleh :

Jamaludin Sehat

Department of Management, Universitas Khairun

Email : jamaluddin369@gmail.com

Said Hasan

Department of Biology, Universitas Khairun

Email : said.hasan@unkhair.ac.id

Marwan Man Soleman

Department of Management, Universitas Khairun

Email : marwan.s@unkhair.ac.id

Article Info

Article History :

Received 16 Agustus - 2022

Accepted 25 Agustus - 2022

Available Online

30 September - 2022

Abstract

Education in Indonesia is currently still in the developing stage so it is necessary to improve the quality of education so that the Indonesian nation can develop in a better direction. So improving the quality of learning at a level of education is very important in order to give birth to the next generation who excel. An effective learning process will make student achievement more meaningful and meaningful. However, students in the online learning process get high scores but when tested at school there is a decrease in student achievement scores. So there are several factors that can affect student achievement including online learning, learning motivation and parental support. The purpose of this study is to determine the impact of learning achievement from these factors. The research method used is a quantitative descriptive approach with a research model using Moderate Regression Analysis (MRA). The results show that online learning has no significant effect on student achievement, parental support has a negative and significant effect on student achievement in MTs and the third hypothesis with parental support as a moderating variable is able to strengthen which results in a positive effect of online learning on student achievement in MTs. . Negeri 3 Tidore City of Tidore Islands. For parents and guardians of students to pay attention to providing support to students. The support provided must still pay attention to the independence of students in doing each task given by the teacher.

Keyword :

Online learning, student

achievement, parental

support

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan bagian dari peningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa indonesia. Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja,

teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Fenomena Pendidikan di Indonesia saat ini masih berada pada tahap berkembang sehingga perlu adanya peningkatan mutu pendidikan agar bangsa

Indonesia dapat lebih berkembang kearah yang lebih baik. Peningkatan mutu pendidikan adalah upaya dalam peningkatan kualitas pembelajaran pada suatu jenjang pendidikan tertentu. Pendidikan juga diharapkan agar dapat melahirkan generasi penerus yang di dalam jiwa terdapat perpaduan berbagai nilai antara lain nilai-nilai intelektual, nilai religius, nilai etika sosial, dan nilai kepribadian bangsa, Lomu dan Widodo.

Nugroho dan Pramukantoro mengatakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu, terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa diantaranya Pembelajaran daring, Motivasi belajar dan dukungan orang Tua. Dukungan orang tua yang dimaksud adalah bagaimana sikap, perhatian, dan minat orang tua. Dengan adanya dukungan dari orang tua, maka akan menunjang prestasi belajar siswa yang lebih baik. Selanjutnya Peran orang tua merupakan komponen terpenting dalam pendidikan anak. Menurut Slameto “keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama”. Cara orang tua mendidik anak-anaknya akan berpengaruh terhadap belajar siswa.

2. KAJIAN PUSTAKA DAN PEGEMBANGAN HIPOTESIS

Teori Behavioristik

Dalyono menjelaskan teori belajar Behavioristik dikemukakan oleh para psikolog behavioristik, mereka menyebut *contemporary behaviorist* atau juga disebut “S-R psychologist” mereka berpendapat bahwa tingkah laku manusia itu dikendalikan oleh ganjaran atau penguat reinforcement dari lingkungan. Dengan demikian dalam tingkah laku belajar terdapat jalinan yang erat antara reaksi-reaksi behavior dengan stimulusnya. Teori belajar behavioristik adalah sebuah teori yang dicetuskan oleh Gage dan Berliner tentang perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya.

Menurut teori ini dalam belajar yang penting adalah input yang berupa stimulus dan output yang berupa respon. Stimulus adalah apa saja yang diberikan guru kepada pembelajar, sedangkan respon berupa reaksi atau tanggapan pebelajar terhadap stimulus

yang diberikan oleh guru tersebut. Proses yang terjadi antara stimulus dan respon tidak dapat diamati dan tidak dapat diukur. Begitu pula bila respon dikurangi/dihilangkan maka respon juga semakin kuat.

Penerapan teori behavioristik yang salah dalam suatu situasi pembelajaran mengakibatkan terjadinya proses pembelajaran yang sangat tidak menyenangkan bagi siswa yaitu guru sebagai central, bersikap otoriter, komunikasi berlangsung satu arah, guru melatih dan menentukan apa yang harus dipelajari murid. Metode behavioristik ini sesuai untuk perolehan kemampuan yang membutuhkan praktek dan pembiasaan juga sesuai diterapkan untuk melatih anak-anak yang masih membutuhkan dominansi peran orang dewasa.

Teori Belajar Sosial

Menurut Bandura belajar sosial arau yang juga dikenal sebagai belajar observasional atau belajar vicarious atau belajar dari model adalah proses belajar yang muncul sebagai fungsi dari pengamatan, penguasaan dan, dalam kasus proses belajar imitasi, peniruan perilaku orang lain. Di dalamnya ada proses belajar meniru atau menjadikan model tindakan orang lain melalui pengamatan terhadap orang tersebut. Hal utama dari pendekatan tradisional ini, untuk terjadinya belajar, manusia harus melakukan performa/tampilan utama dan kemudian diberi hadiah.

Prestasi Belajar Siswa

Penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan peserta didik yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada peserta didik serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum. Menurut Maesaroh menerangkan bahwa “prestasi belajar merupakan hasil daripada aktivitas belajar atau hasil dari usaha, latihan dan pengalaman yang dilakukan oleh seseorang, dimana prestasi tersebut tidak akan lepas dari pengaruh faktor luar diri peserta didik”. Prestasi belajar menurut Winkel yang dikutip Pratiwi merupakan “bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Dengan demikian, prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan usaha-usaha belajar”.

Pembelajaran Daring

Menurut Education dalam Nasrah dan Muafiah .Pembelajaran daring dapat didefinisikan sebagai “pembelajaran yang berlangsung sebagian atau seluruhnya memanfaatkan Internet” selanjutnya di jelaskan Menurut Sofyana & Abdul pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan tanpa bertatap muka, tetapi menggunakan platform yang mendukung pembelajaran dilakukan dengan jarak jauh. Menurut Bilfaqih & Qomarudin “pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas”. Menurut Ghirardini dalam Kartika “daring memberikan metode pembelajaran yang efektif, seperti berlatih dengan adanya umpan balik terkait, menggabungkan kolaborasi kegiatan dengan belajar mandiri, personalisasi pembelajaran berdasarkan kebutuhan pelajar dan menggunakan simulasi dan permainan”. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan dimana pengajar dan yang diajar tidak bertatap muka secara langsung.

Berkaitan dengan peran penting dari pembelajaran daring dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, Sa'diyah dan Rosy (2021) mengemukakan bahwa terdapat banyak manfaat yang dapat diperoleh dari dilakukannya pembelajaran daring baik bagi peserta didik maupun bagi tenaga pendidik. Pertama, diimplementasikannya pembelajaran daring dapat menciptakan interaksi dan diskusi yang lebih efisien diantara guru dan siswa. Salah satu dampak positif dari pembelajaran daring adalah siswa memperoleh pengetahuan baru berupa penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran daring. Di sisi lain, pembelajaran daring juga memberikan dampak negatif berupa kurangnya pemahaman siswa mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru melalui berbagai teknologi yang diajarkan, sehingga semangat siswa belajar dan prestasi belajar siswa kebanyakan mengalami penurunan. Berkaitan dengan hal tersebut, penelitian yang dilakukan oleh Tumembow dkk (2021) dan Saragih dkk (2021) menemukan bahwa pembelajaran daring berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan penjelasan

di atas dapat dikatakan bahwa Pembelajaran daring memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Dengan demikian hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah:

H₁ : Pembelajaran daring berpengaruh signifikan terhadap Prestasi belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan.

Menurut Slameto dalam sartika dan Kurniawati (2016) “keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama.” Orang tua (ayah dan ibu), menjadi pendidik utama dan pertama bagi anak. Oleh karena itu sebagai orang tua harus dapat membantu dan mendukung segala usaha yang dilakukan oleh anak dalam proses belajar dan memberikan pendidikan informal untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak. Orang tua member peranan penting dalam tahap belajar anak dan prestasi belajar anak, yaitu berupa dukungan atau support. Perhatian orang tua dapat memberikan dorongan dan motivasi sehingga anak dapat belajar dengan tekun, karena anak memerlukan waktu maupun tempat dan keadaan yang baik untuk belajar. Dukungan orang tua bisa meliputi dukungan moral yang berupa perhatian terhadap pemenuhan kebutuhan psikis yang meliputi kasih sayang, keteladanan, bimbingan dan pengarahan, dorongan, semangat, motivasi, serta menanamkan rasa percaya diri, dimana perhatian dari orangtua merupakan harapan semua anak dimasa pertumbuhan dan perkembangannya. Menurut Sarafino dan Smith (2011) bahwa dukungan orangtua mengacu pada kesenangan yang dirasakan, penghargaan, kepedulian, dan penerimaan dukungan yang didapat dari orangtua atau kelompok lain. Hal ini menunjukkan bahwa orangtua juga sebagai informasi yang menuntut seseorang untuk meyakini bahwa dirinya diperhatikan, dicintai, dan dimengerti sehingga akan timbul perasaan bahagia.

Latar belakang orang tua merupakan pendidik yang pertama dan utama dalam membantu mengembangkan potensi anak-anaknya. Orang tua dikatakan sebagai pendidik pertama, karena orang tua yang pertama mendidik anaknya sejak dilahirkan, dikatakan sebagai pendidik utama, karena pendidikan yang diberikan orang tua merupakan dasar dan sangat menentukan perkembangan anak selanjutnya. Menurut Pratiwi , dukungan orang tua merupakan salah

satu faktor penentu dari prestasi belajar siswa. Dukungan orang tua dapat berupa dukungan emosional, informasional, instrumental, penilaian dan penghargaan. Kasih sayang dari orang tua, perhatian atau penghargaan akan menimbulkan mental yang sehat bagi anak. Sejalan dengan hal tersebut, Yudha mengemukakan bahwa dukungan orang tua merupakan salah satu faktor penentu dari keberhasilan seorang peserta didik. Hal ini dikarenakan orang tua merupakan orang yang pertama dan utama yang bertanggungjawab terhadap kelangsungan hidup dan pendidikan anaknya. Penjelasan di atas dapat diperkuat oleh penelitian dari Susilo Dkk (2015) dengan Hasil penelitian didapatkan mengatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara dukungan orang tua dengan hasil belajar kelas X TGB di SMK Negeri I Pariaman. Dari teori dan penelitian terdahulu sehingga peneliti berhipotesis sebagai berikut:

H₂ : Dukungan Orang Tua berpengaruh Signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Madrasah Tsanawiya Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan.

Dukungan Orang Tua

Orang tua member peranan penting dalam tahap belajar anak dan prestasi belajar anak, yaitu berupa dukungan atau support. Perhatian orang tua dapat memberikan dorongan dan motivasi sehingga anak dapat belajar dengan tekun, karena anak memerlukan waktu maupun tempat dan keadaan yang baik untuk belajar. Menurut Sarafino dan Smith bahwa dukungan orangtua mengacu pada kesenangan yang dirasakan, penghargaan, kepedulian, dan penerimaan dukungan yang didapat dari orangtua atau kelompok lain. Hal ini menunjukkan bahwa orangtua juga sebagai informasi yang menuntut seseorang untuk meyakini bahwa dirinya diperhatikan, dicintai, dan dimengerti sehingga akan timbul perasaan bahagia.

Pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran diharapkan siswa leluasa waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun, Pembelajaran ini merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan tersediaan sumber belajar yang variative. Baik menyediakan fasilitas internet, ruangan dan lainnya. Menurut Usman dkk mengemukakan bahwa dukungan orang tua memiliki pengaruh psikologis yang besar terhadap kegiatan belajar anak. Sejalan

dengan hal tersebut, Putrie dan Fauzia mengemukakan bahwa adanya dukungan orang tua dapat meningkatkan motivasi siswa untuk tetap produktif dalam belajar, meningkatkan kesejahteraan psikologis dan penyesuaian diri dengan pemerikan rasa memiliki, memperjelas identitas diri, menambah harga diri dan mengurangi stress, meningkatkan dan memelihara kesehatan fisik serta pengelolaan terhadap stress dan tekanan. Dengan demikian hipotesis ke-tiga dalam penelitian ini adalah:

H₃ : Pembelajaran daring berpengaruh Signifikan terhadap Prestasi belajar siswa melalui Dukungan Orang Tua Sebagai Variabel Moderasi pada Madrasah Tsanawiya Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan.

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan tujuan untuk mendeskripsikan objek penelitian ataupun hasil penelitian dengan pengambilan sampel menggunakan data primer yang berupa kuesioner sebagai informasi berdasarkan responden. Analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis dalam model Moderate Regression Analysis (MRA). Penelitian ini di lakukan di Kecamatan Tidore Timur yaitu di Sekolah Mts Negeri 3 Tidore Kepulauan yang terletak di kelurahan Doyado. Dengan waktu penelitian dari bulan bulan Juni sampai dengan September tahun 2021.

Definisi Operasional Variabel

Pembelajaran Daring

Menurut Bilfaqih & Qomarudin, (2015:131) Pembelajaran daring yaitu program penyelenggaraan kelas belajar untuk menjangkau kelompok yang masif dan luas melalui jaringan internet. Pembelajaran dapat dilakukan secara masif dengan jumlah peserta yang tidak terbatas, bisa dilakukan secara gratis maupun berbayar. Pembelajaran dapat dilaksanakan secara masif dengan jumlah peserta yang tidak terbatas bisa dilakukan secara gratis maupun berbayar. Adapun indikator pembelajaran daring diadaptasi dari Yunus (2018:16), yang terdiri dari:

1. Pengelolaan dan Pelaksanaan Pembelajaran;
2. Proses belajar mengajar komunikatif;
3. Respon peserta didik;

4. Aktifitas belajar;
5. Hasil belajar;

Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar menurut Winkel yang dikutip Pratiwi (2015:81) merupakan “bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Dengan demikian, prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan usaha-usaha belajar”. Prestasi Belajar siswa memiliki Indikator Sebagai berikut:

1. Rana Cipta (Kognitif);
2. Rana Rasa (Afektif);
3. Rana Karsa (Psikomotor);

Dukungan Orang Tua

Menurut Cobb (Nurrohmatulloh, 2016) dukungan orangtua merupakan bagian dari dukungan sosial, dapat diartikan sebagai suatu kenyamanan, perhatian, penghargaan, atau bantuan yang dirasakan individu dari orang-orang atau kelompok lain. Dukungan Orang tua memiliki Indikator Sebagai Berikut:

1. Dukungan Emosional;
2. Dukungan Penghargaan;
3. Dukungan Instrumental;
4. Dukungan Informatif;

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Model analisis data dan uji hipotesis pada penelitian ini adalah model analisis regresi moderasi interaksi (*Moderated Regression Analysis*). Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran daring terhadap Prestasi Belajar Siswa, serta mengetahui pengaruh Dukungan Orang Tua, yang memoderasi hubungan antara Pembelajaran Daring terhadap Prestasi Belajar Siswa. Adapun hasil analisis regresi moderasi (MRA) sebagaimana yang ditampilkan pada tabel di bawah:

Tabel 4.1
Hasil Analisis Regresi Moderasi

Variabel Terikat	Variabel Bebas	Koefisien Regresi	T Hitung	Sig.
Prestasi Belajar Siswa (PBS)	Pembelajaran Daring (PD)	-0.415	-1.759	0.081
	Dukungan Orang Tua (DOT)	-0.310	-5.831	0.000
	PD*DOT	0.018	3.296	0.001
<i>Constant</i>		: 26.748		
<i>Sig. F Hitung</i>		: 0.000		
<i>R Square</i>		: 0.268		

Data Diolah, 2022

Berdasarkan pada Tabel 4.11 di atas, maka dapat dirumuskan persamaan analisis regresi berganda sebagai berikut:

$$Y = 26,748 - 0,415PD - 0,310DOT - 0,018PD*DOT + e$$

Sebagaimana persamaan tersebut, diketahui nilai constant sebesar 26,748 yang berarti bahwa ketika variabel pembelajaran daring, dukungan orang tua, dan variabel interaksi adalah nol atau konstan, maka prestasi belajar siswa adalah sebesar 26,748. Lebih lanjut, juga diketahui nilai koefisien regresi untuk variabel pembelajaran daring bernilai negatif, yakni -0,415 dengan nilai signifikansi sebesar 0,081 lebih besar dari 0,05, yang berarti bahwa hipotesis 1 dalam penelitian ini ditolak dimana variabel pembelajaran daring tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Di sisi lain, juga diketahui nilai koefisien regresi untuk variabel dukungan orang tua bernilai negatif, yakni -0,310 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, yang berarti bahwa hipotesis 2 dalam penelitian ini diterima dimana variabel dukungan orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Selain itu, dari hasil analisis regresi moderasi diperoleh nilai signifikansi F hitung sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Terakhir, dari hasil analisis regresi moderasi juga diperoleh koefisien determinasi sebesar 0,268, yang berarti bahwa sebesar 26,8% varians dari variabel prestasi belajar siswa dapat dijelaskan oleh variabel pembelajaran daring, dukungan orang tua, dan variabel interaksi.

Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan pada pengujian hipotesis yang telah dijelaskan sebelumnya, diketahui bahwa pembelajaran daring tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa MTs. Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan. Tidak adanya pengaruh signifikan dari pembelajaran daring terhadap prestasi kerja siswa mengindikasikan bahwa baik tidaknya penyelenggaraan pembelajaran daring tidak akan berdampak pada peningkatan maupun penurunan prestasi belajar siswa MTs. Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan. Salah satu dampak positif dari pembelajaran daring adalah siswa memperoleh pengetahuan baru berupa

penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran daring. Di sisi lain, pembelajaran daring juga memberikan dampak negatif berupa kurangnya pemahaman siswa mengenai penyampaian materi yang diberikan oleh guru melalui berbagai teknologi yang diajarkan, sehingga semangat siswa belajar dan prestasi belajar siswa kebanyakan mengalami penurunan.

Pengaruh Dukungan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan pada pengujian hipotesis yang telah dijelaskan sebelumnya, diketahui bahwa dukungan orang tua berpengaruh negatif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa MTs. Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan. Sebaliknya, semakin rendah dukungan orang tua akan berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa MTs. Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan. Meskipun demikian, temuan dalam penelitian ini tidak sejalan dengan temuan mayoritas penelitian terdahulu yang menemukan bahwa dukungan orang tua memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Dukungan orang tua dapat berupa dukungan emosional, informasional, instrumental, penilaian dan penghargaan. Kasih sayang dari orang tua, perhatian atau penghargaan akan menimbulkan mental yang sehat bagi anak. Kekurangan kasih sayang, sikap keras dan kejam akan menimbulkan emosional insecurity sehingga anak akan mengalami kesulitan belajar.

Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan Dukungan Orang Tua sebagai Pemoderasi

Berdasarkan pada pengujian hipotesis yang telah dijelaskan sebelumnya, diketahui bahwa dukungan orang tua mampu memoderasi secara positif pengaruh pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa MTs. Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan. Temuan dalam penelitian ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Putrie dan Fauzia dimana dengan adanya dukungan orang tua dapat meningkatkan motivasi siswa untuk tetap produktif dalam belajar, meningkatkan kesejahteraan psikologis dan penyesuaian diri dengan memerikan rasa memiliki, memperjelas identitas diri, menambah harga diri dan mengurangi stress, meningkatkan dan memelihara kesehatan fisik serta pengelolaan

terhadap stress dan tekanan. Sebab baik buruknya prestasi yang dicapai oleh anak akan memberikan pengaruh dalam perkembangan pendidikan selanjutnya. Demikian halnya, temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan orang tua kepada siswa, maka semakin kuat pengaruh pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa.

5. KESIMPULAN

Berdasarkan pada pengujian hipotesis dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran daring tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa MTs. Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan. Baik tidaknya implementasi pembelajaran daring tidak akan memberi pengaruh pada peningkatan maupun penurunan prestasi belajar siswa MTs. Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan.
2. Dukungan orang tua berpengaruh negatif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa MTs. Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan. Semakin tinggi dukungan orang tua, maka prestasi belajar siswa MTs. Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan akan mengalami penurunan.
3. Dukungan orang tua mampu memoderasi secara positif pengaruh pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa MTs. Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan. Semakin tinggi dukungan orang tua, maka pengaruh pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa MTs. Negeri 3 Tidore Kota Tidore Kepulauan akan semakin kuat.

6. REFERENSI

- Bandura, A. 1977. *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ. Prentice Hall
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. 131.
- Bungan, Marlina & Sumule, Leonard. 2019. *Pengaruh Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 001 Pana' Kabupaten Mamasa*. [Vol 1 No 1 \(2019\): Skripsi Online 1, no. 1 \(2019\)](#)
- Chairudin, Achmad. 2020. *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Skripsi. Program studi pendidikan guru

- madrasah ibtdaiyah fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan institut agama islam negeri salatiga
- Dalyono, M. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta
- Sunyoto, Danang. (2013). *Metodologi Penelitian Akuntansi*. Bandung: PT Refika Aditama Anggota Ikapi.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ghozali, Imam. 2011. "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS". Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Edisi 7. Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro.
- Grahita Chandrarin. (2017). *Metode Riset Akuntansi Pendekatan Kuantitatif*. Jakarta: Salemba Empat.
- Hidayah, fajriyah nur. 2012. *Hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa di sd negeri bumi i laweyan surakarta*. Naskah publikasi. Fakultas psikologi universitas muhammadiyah Surakarta
- Herayanti, L., Fuadunnazmi, M., & Habibi. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle Pada Mata Kuliah Fisika Dasar*. Cakrawala Pendidikan,
- Husein Umar. 2014. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Edisi-2. Cetakan ke-13. Jakarta : Rajawali Pers.
- Isman, M. (2017). *Pembelajaran Moda dalam Jaringan (Moda Daring)*. The Progressive and Fun Education Seminar, 586–588.
- Junaidi, achmad zahrul. Mansur, rosichin. Setiawan, eko. 2021. *Pengaruh pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa kelas 8 smpn 1 kepanjen* : vicratina: Jurnal Pendidikan Islam
- Kartika, Adhe Rinakit. 2018. *Model Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*. Journal of Early Childhood Care & Education (JECCE).
- Kriyantono, Rachmat. 2009. *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Perdana Media. Group.
- Kuntarto, E. & Asyhar, R. (2017). "Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Aspek Learning Design dengan Platform Media Sosial Online Sebagai Pendukung Perkuliahan Mahasiswa".
- Lomu, Lidia dan Widodo, Sri Adi. 2018. *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia ISBN: 978-602-6258-07-6
- Maesaroh, Siti. 2013. *Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Kependidikan. Vol. 1 No. 1 November 2013. Diakses pada 20 Maret 2018 dari <https://media.neliti.com/media/publications/>
- Malwa, R. U. (2017). *Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Putra Tahfidz Al-Qur'an*. Jurnal Psikologi Islam. Vol 3, No 2 (2017) 137-144
- M Fathur Rahman, 2015. *Pengaruh Dukungan Orang Tua Dan Fasilitas Belajar Di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Ungaran*. jurnal.fkip.uns
- Muhibbin, Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Chodzirin, & Sayekti, L. (2019). *Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi*. *Journal of Information Technology*
- Nasrah dan Muafiah. 2020. *Analisis motivasi belajar dan hasil belajar daring mahasiswa pada masa pandemik covid-19* : jurnal riset pendidikan dasar
- Nugroho, C., & Pramukantoro, J. A. (2014). *Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Latar Belakang Sekolah Pada Mata Kuliah Praktik Dasar Listrik dan Matematika Teknik 1 terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa SI PTE UNESA*

- tahun angkatan 2012. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3, 97-104.
- Nurrohmatulloh, M. A. (2016). Hubungan orientasi masa depan dan dukungan orang tua dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi (siswaswi SMK Negeri 1 Samarinda kelas XII). *Ejournal Psikologi*, 4 (4), 446-456
- Pane, aprida & dasopang, muhammad darwis. 2017. Belajar dan pembelajaran : fitrah *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* Vol. 03 No. 2
- Pohan, Albert Efendi. 2020. *KONSEP PEMBELAJARAN DARING BERBASIS PENDEKATAN. ILMIAH. Jawa Tengah: Penerbit CV. SARNU UNTUNG.*
- Pratiwi, Noor Komari. 2015. *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang.* *Jurnal Pujangga* Volume 1, Nomor 2, Desember
- Priyatno, Dwi. 2014. *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis.* Yogyakarta : Andi Offset.
- Rahman, m fathur & hadi, syamsu. 2014. Pengaruh dukungan orang tua dan fasilitas belajar di sekolah terhadap prestasi belajar ekonomi melalui motivasi belajar siswa kelas viii smp negeri 2 ungaran : economic education analysis journal
- Risnawati. (2018). *Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas X di SMAN 7 Tasikmalaya).* SKRIPSI UNSIL: Tidak Dipublikasikan.
- Rizkio Sholikin. 2020. *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 1 Sambit Ponorogo Tahun Pelajaran.* Undergraduate (S1) thesis, IAIN Ponorogo.
- Santo, Zem. 2018. *Pengaruh Dukungan Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD YPPK Maria Fatimah Merauke.* Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan Vol 5 No 2.
- Santoso, Singgih. 2012. *Panduan Lengkap SPSS Versi 20.* Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. 2011. *Health Psychology: Biopsychosocial interactions.* Hoboken: Jhon Willey & Sons, Inc.
- Sartika, Quin Dewi & Kurniawati, Wahyu. 2016. pengaruh dukungan orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ips siswa kelas v sd se-gugus kartini kecamatan buayan kabupaten kebumen
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sofyana & Abdul. 2019. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun.* *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika.* Volume 8 Nomor 1, Halm. 81-86.
- Sudjana, Nana . 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Suliyanto, (2011), *Ekonometrika Terapan: Teori & aplikasi denga SPSS,* Penerbit Andi Publisher, Jakarta.
- Surat Edaran Nomer 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah
- Syafi'i, Ahmad. Marfiyanto, Tri. Rodiyah, Siti Kholidatur. 2018. *Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai Aspek dan faktor yang*

- mempengaruhi. Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No.2
- Syarifudin, A., S. (2020). Implementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 5(1), 31-34. Tersedia pada: <https://journal.trunojoyoac.id/metaluingua/article/view/7072>. Diakses 12 mei 2020.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Widiarsih, sasyia. 2013. Pengaruh Minat Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah Wonosari Tahun Ajaran 2016/2017
- Yunus, Bistari Basuni. 2018. *Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif*. Jurnal kajian dan pembelajaran keilmuan. Vol. 1, no, 2 Oktober 2017-maret 2018
- Yusuf Bilfaqih dan M. Nur Qomarudin. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*, (Yogyakarta: CV Budi Utama,)
- Zulpadri, Irvan. & Safitri, Elvina. 2019. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 6 Merangin : JURNAL TUNAS PENDIDIKAN e ISSN-2621-1629 Vol.2. No. 1 (Oktober 2019